

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

Утверждаю

Заведующий МДОУ д/с 337 О.А.Алейникова



Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
группы компенсирующей направленности

Принято педагогическим
советом №1 от 01.09.16г.

Автор-составитель:

Учитель-логопед МОУ д/с № 337
Катасонова Н.Н.

Волгоград 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда направлена на преодоление незрелости познавательно-речевой сферы детей, социальной адаптации к окружающей действительности. Строится на основе современных подходов к организации преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР находится в МДОУ. Группа двух возрастов: дети 5-6 и 6-7 лет с заключением ПМПК: задержка психического развития и общее недоразвитие речи II, III уровень. Программа учитывает наличие в группе одного специалиста – учителя-логопеда, поэтому ориентирована на первичность дефекта – ЗПР, и вторичность – ОНР. В программе разработано тематическое планирование, которое позволяет строить коррекционно-развивающую работу всем участникам педагогического процесса (педагогов, родителей). Разработано перспективное планирование подгрупповых занятий учителей-логопедов в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

В соответствии с системой работы с дошкольниками данной категории и опытом работы, разработана карта ребенка посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (на 2 года обучения). Карта включает в себя дифференциальную диагностику познавательного и речевого развития в количественном и качественном обозначении, позволяющую наглядно увидеть индивидуальные недостатки развития ребенка в начале учебного года, построить план индивидуальной работы и динамику развития в конце учебного года обучения.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МДОУ д/с № 337.
- Образовательная программа МДОУ д/с № 337.

Программа составлена на основе программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авторской методики Т.А. Ткаченко «Система работы с дошкольниками с ОНР».

Рабочая программа рассчитана на два учебных года: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель рабочей программы

Повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, формирование готовности к успешному обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации.

Задачи программы:

- Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов, способствовать их формированию.
- Развивать понимание речи, умение выполнять простые и сложные инструкции
- Обогащать, расширять и активизировать словарный запас
- Совершенствовать грамматический строй речи, связную речь
- Развивать слоговую структуру слова
- Формировать звукопроизношение
- Развивать фонематическое восприятие, обучать грамоте
- Формировать первоначальные навыки чтения и письма
- Развивать просодическую сторону речи
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Характерные особенности детей с ЗПР

- снижение работоспособности
- повышенная утомляемость
- неустойчивость внимания
- низкий уровень восприятия
- недостаточная продуктивность произвольной памяти
- отставание во всех формах мышления
- дефекты звукопроизношения
- своеобразное поведение

- бедный словарный запас
- низкий навык самоконтроля
- незрелость эмоционально-волевой сферы
- ограниченный запас общих сведений и представлений
- слабая техника чтения

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Характеристика коррекционно-образовательного процесса учителя – логопеда.

1. Непосредственно – образовательная деятельность: индивидуальная, фронтальная
 - Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (15 – 20 минут) – 2-3 раза в неделю
 - Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (25 минут – старшая группа; 30 минут – подготовительная к школе группа) 5-раз в неделю
- Коррекционная ритмика – 1 раз в неделю (25 - 30 минут). Проводится совместно с музыкальным руководителем 32ч. в год
- Ознакомление с окружающим и развитие речи /ст. и подг. гр./ – 1 раз в неделю, 34 ч. в год. Занятие включает в себя задания по развитию психических процессов и формированию лексико-грамматических представлений.
- Развитие речевого (фонематического) восприятия и развития речи – 2 раза в неделю, 68 ч. в год
- Подготовка к обучению грамоте – 2 раза в неделю, 68 ч. в год
- Развитие связной речи /ст. и подг. гр./ - 1 раз в неделю, 34 ч. в год

Перерыв между подгрупповыми занятиями – 10 минут, физкультурные паузы в каждом коррекционно-развивающем занятии.

Итого – 236 ч. в год

Стандартная структура занятия:

- I. Вводная часть

- II. Основная часть

- III. Итог

дни недели	время	название
<i>понедельник</i>	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Консультативная работа с педагогами МОУ
	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁵	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁵	Коррекционная ритмика (групповое занятие)
	16 ¹⁵ – 17 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	Консультации родителей
<i>вторник</i>	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развития речи // ст.гр. (подгр. занятие)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁵	Подготовка к обучению грамоте // подг.гр. (подгр.занятие)
	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
<i>среда</i>	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи // ст.гр. (подгр. занятие)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁵	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи // подг.гр (подгр. занятие)
	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
<i>четверг</i>	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развития речи // ст.гр. (подгр. занятие)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁵	Подготовка к обучению грамоте // подг.гр. (подгр.занятие)
	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
<i>пятница</i>	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Развитие связной речи // ст.гр. (подгр. занятие)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁵	Развитие связной речи // подг.гр. (подгр. занятие)
	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

2. Взаимосвязь воспитателей и учителя – логопеда.

Задания для воспитателей соответствует тематическому планированию. Проводится во второй половине дня с группой воспитанников 20 -25 минут. Задания состоят из 6 пунктов:

- пальчиковая гимнастика
- дыхательное упражнение
- игры и упражнения на развития лексико-грамматических представлений
- игры и упражнения на развитие фонематического восприятия
- игры и упражнения на развитие психических процессов
- задания на развитие связной речи.

Индивидуальные задания по звукопроизношению предлагаются понедельно.
Проводятся во второй половине дня 15 – 20 минут.

3. Взаимодействие с педагогами, участниками педагогического процесса, неврологом, психиатром.

- индивидуальные консультации
- семинары
- открытые занятия
- практикумы
- памятки
- письменные методические рекомендации
- бюллетени
- совместное планирование
- проектная деятельность

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- индивидуальные консультации
- родительские собрания 3 раза в год
- папки-передвижки
- бюллетени-памятки
- совместные проекты
- домашние задания (альбомы Н.Э. Теремковой, ведение альбома по развитию фонематического восприятия)